

## Текстовый конспект лекции

### «Формирование глобальных компетенций обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»

В данной лекции будет рассмотрен вопрос формирования глобальных компетенций учащихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов.

#### Специфика глобальных компетенций

Рост мобильности людей в последнее десятилетие, миграция, конфликты, экология, рост культурного разнообразия различных сообществ и возникновение новых форм идентичности на разных уровнях – все это привело к тому, что востребованными стали особые комплексы знаний. Прежде всего, речь о направлении функциональной грамотности вообще, построенной на умении применять в жизни знания и навыки, полученные в течение жизни. Это уровень образованности, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных сферах. Кроме того, современное обучение, кроме традиционных средств и методов, создает цифровые возможности и инструменты, которые уже стали доступными в связи с проникновением интернета во все сферы жизни, и само обучение становится глобальным.

Благодаря глобальным компетенциям и взрослые, и дети получают возможность эффективно выстраивать общение в многокультурных сообществах и противостоять культурным предрассудкам и стереотипам.

#### Что такое глобальные компетенции

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, комплексы умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде.

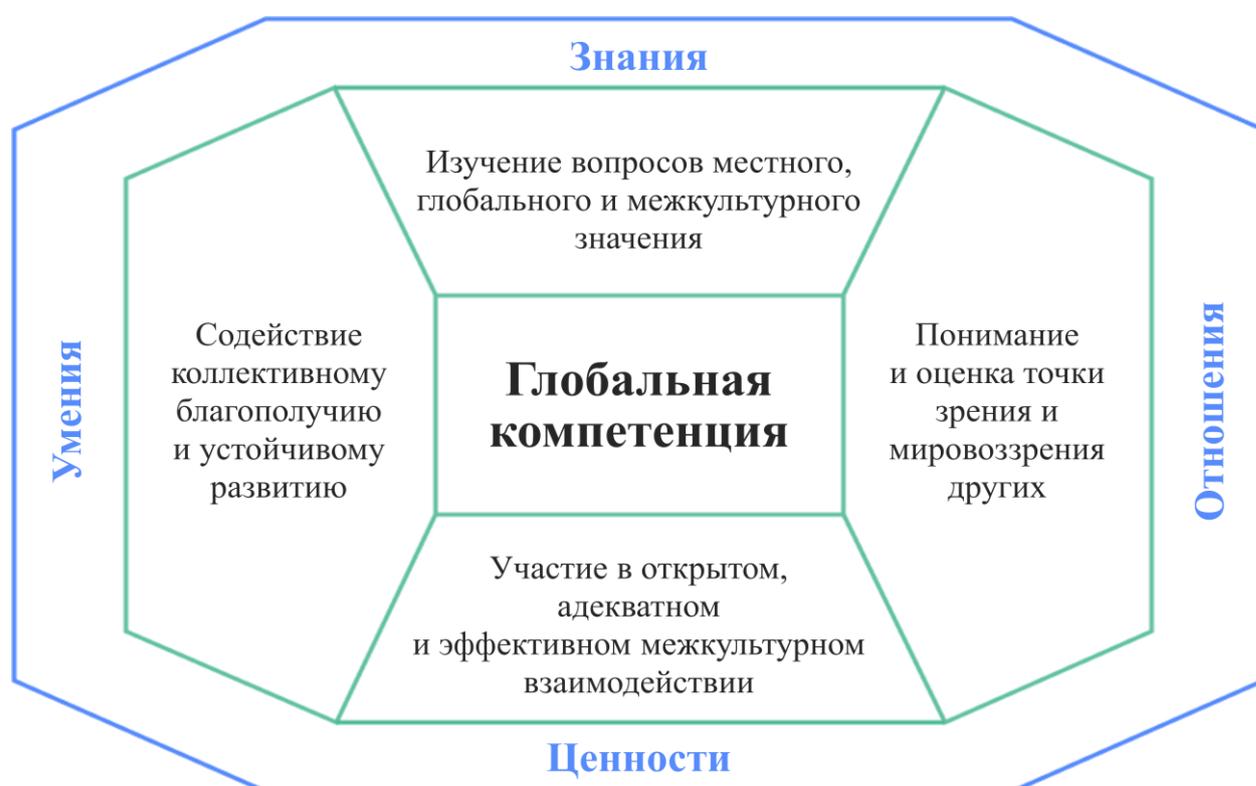


Развитые глобальные компетенции – это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы, умение критически рассматривать эти проблемы с различных точек зрения, осознавать, как культурные, религиозные, политические

Эти компетенции особенно нужны в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в этой области.

### Модель глобальных компетенций

Модель глобальных компетенций включает интеграцию четырех основных компонентов:



Глобальная компетентность – основа базового формирования личности.

### ФГОС и глобальная компетентность. Личностные и метапредметные результаты

Федеральный государственный стандарт определяет глобальные компетенции на уровне личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

**В метапредметные результаты** входят освоенные обучающимися межпредметные понятия, которые используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира, и универсальные учебные действия, а также способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Кроме того, в метапредметных результатах указана готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории и овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Специфика глобальных компетенций. Ценности и воспитание**

Уникальность вопросов глобальных компетенций и соответственно, результатов образования в том, что воспитательный компонент в них полностью определяет предметное содержание, ценностная основа задает вектор развития. В центре модели заложены две ценности: **человеческое достоинство и культурное разнообразие.**

Для учителя и учащихся интуитивно понятно, что нужно:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и другие различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

### **Универсальные компетентности – навыки XXI века**

Глобализация мира, сегодня, также как и во все времена, зависит от экономики. В современном мире все ярче проявляются требования рынка труда к системе общего образования, значимо важными становятся навыки *soft skills*. *Soft skills* в переводе с английского – «гибкие навыки». Иногда переводят буквально - «мягкие навыки», это одно и то же. Они «глобальны» и не связаны с конкретной деятельностью или профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу и важны для карьеры.

Сейчас почти никто не работает в одиночку. Каждый работник общается с коллегами, а иногда ещё и с клиентами, партнёрами. Он должен уметь договариваться с ними, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей. Кроме того, гибкие навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать себя в любой ситуации. То есть *soft skills* важны и для учителя, и для ученика, и для дизайнера, и для врача, для программиста и менеджера, маркетолога и преподавателя.

Есть особенно важные навыки soft skills, их еще называют «4К» и они нужны всем.



### **Вопросы глобальных компетенций**

В 2018 году была предпринята попытка оценить глобальные компетенции у 15-летних подростков в рамках исследования PISA. К вопросам глобальных компетенций относятся следующие проблемы:

- война и мир, международный терроризм;
- изменение климата;
- демографическая проблема;
- мировой океан, вода;
- продовольственная проблема;
- энергетическая и сырьевая проблемы;
- культурные различия, стереотипы;
- охрана здоровья;
- миграция и беженцы;
- гендерное равенство;
- права человека;
- понимание различных точек зрения и мировоззрения;
- налаживание позитивного взаимодействия с людьми разного социального и культурного происхождения;
- действия в интересах коллективного благополучия и развития.

### **Метапредметное содержание**

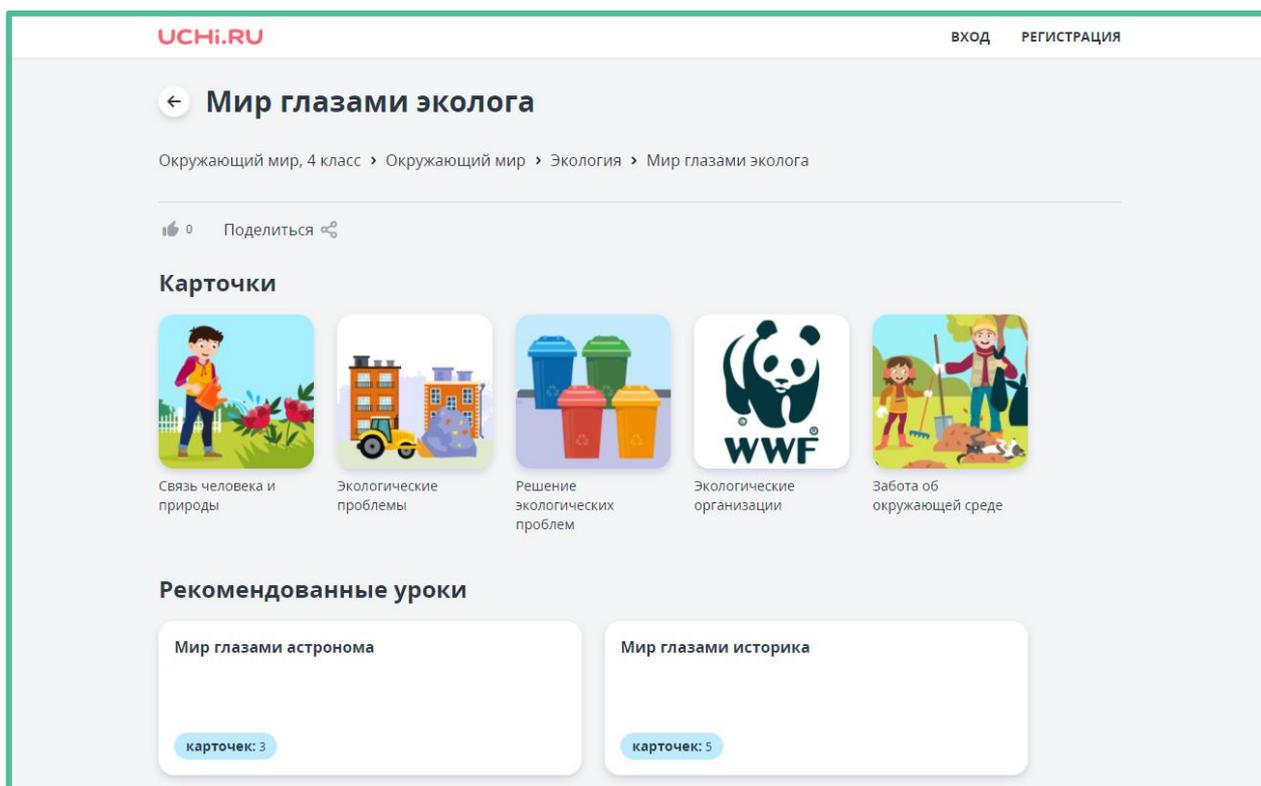
Глобальные компетенции, при всей своей интегративности, наиболее эффективно формируются на уроках истории и литературы, географии, обществознания, биологии, и

конечно, иностранного языка. Но нельзя забывать, что метапредметное содержание позволяет развивать глобальные компетенции буквально на каждом уроке.

Объем учебного материала, на основе которого может успешно осуществляться процесс формирования глобальной компетентности в основной школе, можно признать достаточным. Даже самый обычный бумажный учебник, при умелом с ним обращении на уроке, будет успешно способствовать формированию глобальной компетентности. Но информационные технологии всё глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность всё более определяет уровень его образованности. Цифровые ресурсы могут существенно помочь научить каждого ученика за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации.

### **Специфика формирования глобальных компетенций в школе на примере средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов**

Больше всего повезло учащимся начальной школы – картина мира у них формируется более гармоничная и непротиворечивая, у них учитель чаще всего один.



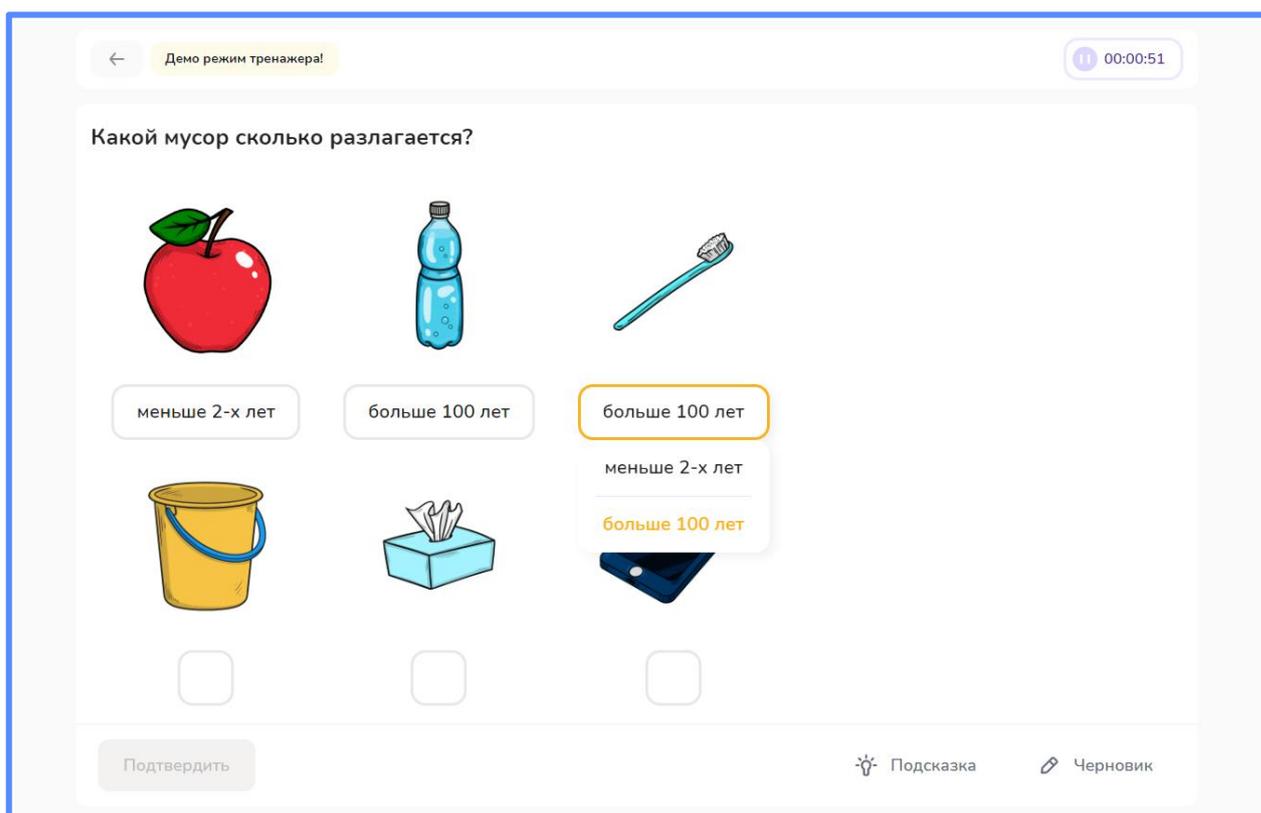
#### [Задания Учи.ру для начальной школы](#)

Это комплект интерактивных заданий для Окружающего мира. На платформе использован Светлый и интуитивно ясный интерфейс, доступные детям кнопки выполнены в понятных детям символах (глаз – значит смотреть). Продукт адаптирован для мобильных устройств. Карточки задания построены таким образом, что сначала идет материал для анализа, нужно что-то изучить. Двигая ползунок, можно разглядывать сменяющиеся картинки.

Сверху есть прогресс-бар, выполненный в виде появляющихся фруктов. Можно пустить время вспять. При фронтальной работе с этим заданием на интерактивной доске можно обратить внимание учеников на детали. Изучив таким образом материал, программа предлагает перейти к вопросам. Замечательный и небольшой по времени клип, сам по себе целостный и имеющий дидактическую ценность, в том числе и как средство формирования глобальных компетенций. И здесь учителю предоставлена широкая палитра тем для обсуждения с учениками – и проблемы здоровья, и что такое прогресс, и можно поговорить об охране природы, и тема защиты окружающей среды и многое другое.

В задании представлены разные взгляды на мир: мир глазами эколога, мир глазами астронома, историка и географа. Можно сравнить эти взгляды и в групповой работе, подискутировать. Это задание вполне по силам ребенку и для индивидуальной работы. Использование цифровых ресурсов на различных уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающимися. Применение таких заданий на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Интерактивные задания, особенно такие, которые дают обратную связь, эффективны.



#### [Задания Айсмарт для начальной школы](#)

Здесь интерфейс другой, тоже минималистичный и также адаптированный для мобильных устройств. И здесь тоже есть, но более взрослый прогресс-бар, а еще обратный счетчик времени, и подсказка, и режим черновика. За основу обучения взять проблемный метод:

предполагается, если ребенок не знает правильного ответа на задание или сомневается, он может посмотреть подсказку. Из содержания по глобальным компетенциям обращает на себя внимание эмоциональный интеллект, полезны задания, когда оба правы.

## Горизонтальное обучение

Одним из действенных способов формирования глобальных компетенции и в частности навыков Soft skills является **организация горизонтального обучения**. Речь о неформальном обучении, построенном на горизонтальных связях между учениками. Благодаря ему дети получают возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, опираясь на опыт и знания людей, мнению которых они доверяют.

Горизонтальное обучение – это любая образовательная ситуация, в которой тот, кто учит и тот, кого учат, равны по социальному статусу, возрасту и положению. Горизонтальное образование разнонаправлено, в нем нет заранее заданных учебных сценариев и нет предустановленных критериев успеваемости. Скорее здесь приходится опираться на собственную, внутреннюю оценку результативности, и при этом легко и непринужденно можно сформировать глобальные компетенции: навыки коммуникации, критического мышления и командной работы, иногда и креативного мышления.

Когда же общение и обучение перемещаются в цифровую среду, качество горизонтального обучения становится можно еще и оценить. Это связано со свойством цифровых сред фиксировать следы того, что в ней происходит. И это существенно меняет «расстановку сил», поскольку позволяет оценивать деятельность школьника в неформальной среде обучения.

The screenshot displays the GlobalLab website interface. At the top, there is a logo for 'globallab' (Глобальная школьная лаборатория) and a 'Зарегистрироваться' button. A navigation bar contains links for 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СООБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. A language selector is set to 'РУССКИЙ' with a 'Вход на сайт' link. The main content area features a project titled 'Экскурсия на предприятие'. A green star icon indicates 'Этот проект является платным.' with a 'Подробнее' button. Below this are social media sharing icons (VK, Facebook, Twitter, Pinterest, etc.) and a '2' counter. A language dropdown is set to 'Русский'. The 'Исследование' section includes a 'Цель' (Goal) section with the text: 'Познакомиться с историей предприятий, с производственными процессами и составить каталог предприятий страны.' It also lists 'Оборудование и материалы' (Equipment and materials) with a numbered list: 1. Фотоаппарат, 2. Дополнительные источники информации, 3. Рекламные проспекты предприятия, 4. Беседы с сотрудниками предприятия. The 'Обоснование' (Justification) section states: 'Совместная работа проекта в ГлобалЛаб позволяет охватить большой объем информации и выяснить географию предприятий и профессий, связанных с ними.' At the bottom, there is a 'Протокол проведения исследования' (Research protocol) section. On the left sidebar, there is a 'Заполнить анкету' (Fill out survey) button and a list of project stages: 'Информация', 'Исследование', 'Результаты' (0), 'Обсуждение' (0), 'Дневник исследователя' (0), 'Выводы' (0), and 'Участники' (0).

[Глобальная школьная лаборатория, «Экскурсия на предприятие»](#)

ГлобалЛаб – это безопасная цифровая среда, в которой можно создавать проекты. Учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Проекты ГлобалЛаб могут быть привязаны к темам школьной программы по совершенно разным предметам — гуманитарным, естественно-научным и инженерным, а могут выходить далеко за их рамки, проекты могут быть на полчаса, а могут и на полгода.

Проект «Экскурсия на предприятие» посвящен профориентации. Можно подготовить урок в этой цифровой среде, а можно провести настоящее исследование, отработав знание и понимание таких терминов как анализ, гипотеза, цель, результат, эксперимент, выводы.

### Использование ЭФУ как метод развития глобальных компетенций

**3. Почему возникают глобальные проблемы и как их решать?** Возможно, что глобализация стала величайшим явлением в истории людей, ибо именно в её ходе человечество впервые начало превращаться в единую социальную общность. Однако глобализация породила и масштабные проблемы, справедливо названные **глобальными**.



Почему появились проблемы, угрожающие всему человечеству?

### [Электронный учебник по обществознанию для 6 класса, платформа «Просвещение»](#)

В рамках урока обществознания получится:

- использовать активные методы обучения;
- работать с информацией, представленной в разных формах;
- учитывать возрастные и познавательные возможности каждого ученика и использовать их личный опыт;
- анализировать глобальные общественные проблемы и проблемы межкультурного взаимодействия;
- стимулировать творческий подход.

В рамках изучения темы глобальных проблем ученики узнают основные глобальные проблемы и порассуждают над путями их решения. При выполнении заданий к тексту

учащиеся будут применять все мягкие навыки, а с помощью проектных заданий в конце смогут практически лично поучаствовать в решении глобальных проблем общества.

## Методы и способы оценки глобальных компетенций

Оценка глобальных компетенций складывается из множества факторов: задания должны учитывать возрастные особенности учащихся, соответствовать образовательным стандартам, давать школьникам возможность проявить свои навыки и продемонстрировать мнение касательно широкого круга общественно-значимых проблем.

В соответствии с этим многогранным подходом для оценки глобальных компетенций используются комплексные задания, которые представляют из себя вводный текст с описанием какой-либо глобальной проблемы и ряд вопросов по содержанию этого текста.

Такие задания проверяют понимание глобальных проблем и знание межкультурных связей, сформированность когнитивных навыков и критического мышления учащихся.

## Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся на примере заданий, представленных ЦОК

Сейчас все больше появляется специализированных цифровых ресурсов для формирования глобальных компетенций в формате заданий PISA.

Подготовка к PISA 2022

Медицина и здравоохранение  
Вопрос 1/3

Изучите материалы в правой части экрана.  
Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант.

В какую провинцию было отправлено меньше всего волонтеров из организации «Сервихио»?

- Рудако
- Шумон
- Иуави
- Карион
- Тагос

Проверить

Медицина и здравоохранение

Здравоохранение | Образование

В таблице представлена информация о работе международной волонтерской организации «Сервихио» в беднейшей тропической стране Оадреора\*, разделённой на пять провинций. В задачи организации входило обучение новых кадров из числа местного населения в области здравоохранения и образования, а также помощь нуждающимся. На работу в каждую провинцию\*\* выделялось несколько волонтеров, их число было пропорционально населению провинции (из расчёта 1 волонтер на 10 тыс. населения).

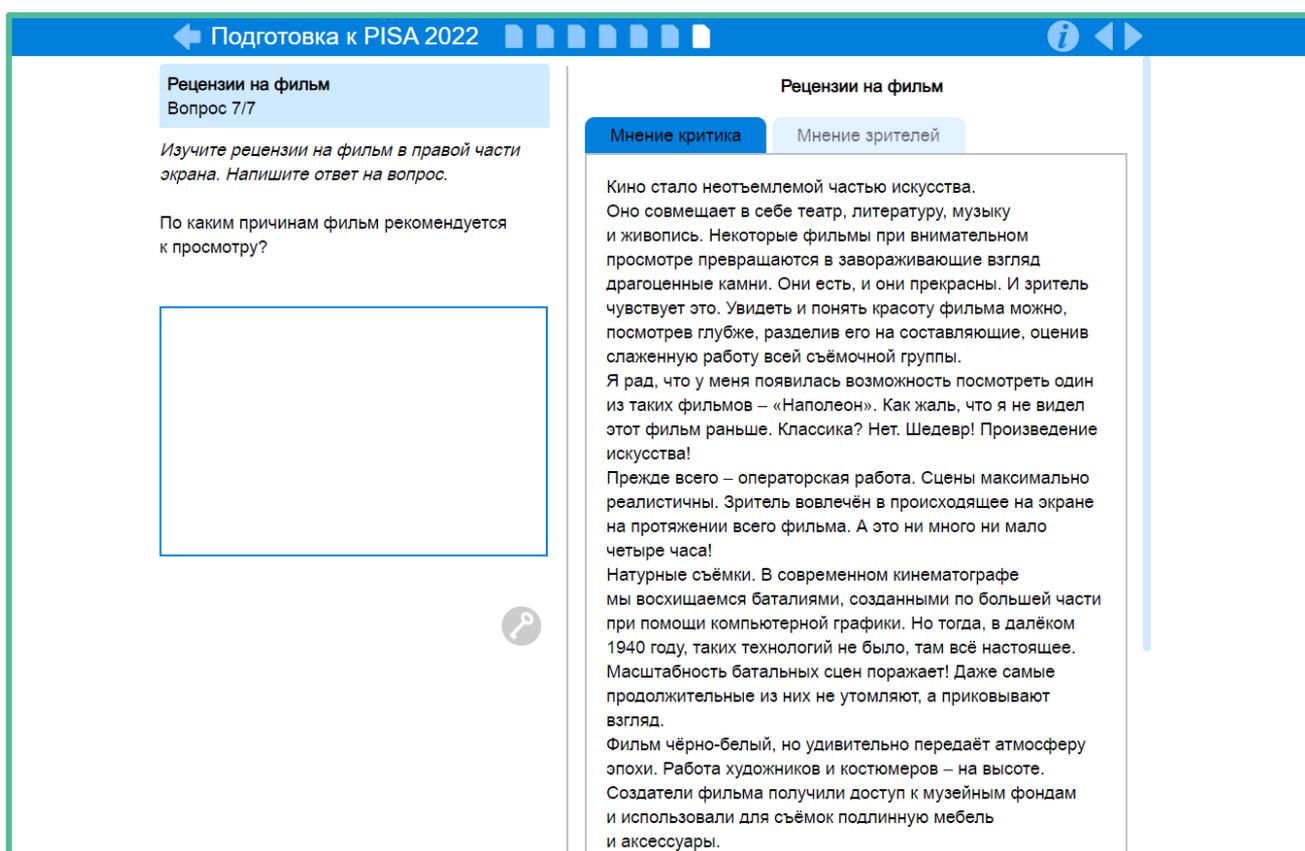
Здравоохранение	Рудако	Шумон	Иуави	Карион	Тагос
Медицинские работники, прошедшие дополнительные курсы	134	56	10	934	879
Медицинские работники, получившие финансирование на дополнительное обучение	44	33	0	0	68

Задание от компании «Новый Диск», размещенное на платформе «Образовариум»

Данное задание построено по модели PISA. Вводный текст посвящен социальной проблематике волонтерства в малоразвитых странах.

Читательские компетенции лежат в основе всей функциональной грамотности, и в данном задании учащемуся надо в полной мере продемонстрировать как свои навыки работы с текстом, так и понимание глобальных проблем. Описанная ситуация носит абстрактный характер, но это не препятствует пониманию важности ситуации, ее связи с реальной жизнью.

Также можно использовать задание с критикой кинокартины.



Подготовка к PISA 2022

Рецензии на фильм  
Вопрос 7/7

Изучите рецензии на фильм в правой части экрана. Напишите ответ на вопрос.

По каким причинам фильм рекомендуется к просмотру?

Рецензии на фильм

Мнение критика | Мнение зрителей

Кино стало неотъемлемой частью искусства. Оно совмещает в себе театр, литературу, музыку и живопись. Некоторые фильмы при внимательном просмотре превращаются в завораживающие взгляд драгоценные камни. Они есть, и они прекрасны. И зритель чувствует это. Увидеть и понять красоту фильма можно, посмотрев глубже, разделив его на составляющие, оценив слаженную работу всей съёмочной группы.

Я рад, что у меня появилась возможность посмотреть один из таких фильмов – «Наполеон». Как жаль, что я не видел этот фильм раньше. Классика? Нет. Шедевр! Произведение искусства!

Прежде всего – операторская работа. Сцены максимально реалистичны. Зритель вовлечён в происходящее на экране на протяжении всего фильма. А это ни много ни мало четыре часа!

Натурные съёмки. В современном кинематографе мы восхищаемся батальями, созданными по большей части при помощи компьютерной графики. Но тогда, в далёком 1940 году, таких технологий не было, там всё настоящее. Масштабность батальных сцен поражает! Даже самые продолжительные из них не утомляют, а приковывают взгляд.

Фильм чёрно-белый, но удивительно передаёт атмосферу эпохи. Работа художников и костюмеров – на высоте. Создатели фильма получили доступ к музейным фондам и использовали для съёмок подлинную мебель и аксессуары.

Задание от компании «Новый Диск», размещенное на платформе «Образовариум»

При выполнении задания ученик должен понимать, что такое стереотипы, как влияет на их существование отсутствие критической информации. Важным моментом развития глобальных компетенций является самостоятельность, которую ученику надо проявить при выполнении задания. И цифровые образовательные сервисы дают такую возможность, ведь в рамках работы на образовательных платформах учащийся практически не ограничен в средствах и способах решения практических задач, он может выбрать путь решения, не ориентируясь на мнение учителя или класса.

## Заключение

Глобальные компетенции являются дополнительным направлением в функциональной грамотности и занимают уникальное положение. В рамках данного направления

функциональной грамотности концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей требуют специальной целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций страны.